ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубление знаний студентов по теории личности, в частности нейролингвистическому программированию, а также ознакомление и практическое овладение студентами основными нейролингвистическими навыками, т.е. подготовка студентов к решению задач практического психологического содержания; познакомить будущих специалистов с принципами нейролингвистического программирования и способствовать повышению уровня их коммуникационной грамотности и развитию творческих возможностей путем овладения базовыми техниками и речевыми стратегиями НЛП.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Основы нейролингвистического программирования» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Основы нейролингвистического программирования» является дисциплиной в ходе изучения которой ведется подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, теоретическое и практическое ознакомление студентов с современным направлением психологической и психотерапевтической науки и практики. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: изучение дисциплин Изучение дисциплин «Психология личности», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психодиагностика личности», НИР и практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы нейролингвистического программирования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения	**ПК.1.1.** Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	**Знать:** теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса
			Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач

	образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		**Владеть:** современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых
		ПК.1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	**Знать:** классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций
			Уметь: ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации
			Владеть: навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых
		ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп	**Знать:** методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях
			Уметь: подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых
			Владеть: техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
ПК-2	способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных	**ПК 2.1.** Проектирует, реализует и оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом	**Знать:** формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
			Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с

	программ; к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
			Владеть: методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии
		ПК2.2. Совершенствует и разрабатывает программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	**Знать:** мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
			Уметь: разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников
			Владеть: методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
		ПК 2.3. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,

			развития, воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: А.М. Узденова, старший преподаватель.